



SCUOLA POLO  
REGIONALE DEBATE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
" P I E T R O S E T T E "

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Classe	Sez.	Indirizzo	Biennio dell'obbligo
	1	D	Liceo scientifico ordinario	

Docente	Materia
Abbruzzese Daniela	Geostoria
Cassano Giuseppe	Fisica
Di Corleto Rosa	Sostegno
D'Ambrosio Michele	Religione
Digregorio Francesco	Scienze
Fiorentino Marisa	Sostegno
Giorgio Isabella (coordinatore)	Inglese
Leone Nunzio Massimo	Lingua e letteratura italiana
Perrone Giuseppe	Matematica
Porcelli Mauro	Scienze motorie
Ricciardi Nunzia	Latino
Stasolla Rosalba	Disegno e Storia dell'Arte

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE					
Aluni iscritti	n. 23	di cui ripetenti	n. 0	da altre sezioni	n. 0
di cui femmine	n. 13	di cui promossi a giugno	n. //	da altri indirizzi	n. 1
di cui maschi	n. 10	di cui diversamente abili	n. 1	da altri istituti esterni	n. 0

PARTE PRIMA

1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE (osservazioni sul comportamento, la frequenza, il clima relazionale)

La classe è formata da 23 allievi, 14 ragazze e 9 ragazzi, tutti provenienti dalla scuola media inferiore. Tra di essi vi sono:

- un alunno diversamente abile con programmazione differenziata, seguito da due insegnanti di sostegno e un'educatrice;
- un alunno che si è aggiunto al gruppo classe ad ottobre, spostandosi da una prima dell'ITE;
- un'alunna con BES per svantaggio linguistico, trasferitasi in Italia dall'Albania, che ha frequentato in Italia il triennio di scuola media, per la quale è stato redatto un Pdp;
- un alunno con difficoltà di apprendimento, per il quale sarà redatto un Pdp.

L'accertamento della situazione di partenza è stato condotto attraverso colloqui, test di ingresso, verifiche scritte e orali. Dalle osservazioni sistematiche è emerso che buona parte degli alunni si dimostra attenta e partecipe al dialogo didattico-educativo, altri invece seguono le lezioni passivamente. Dai test di ingresso e dalle prime verifiche sono emerse lacune nelle conoscenze di base, sia nell'area umanistica, sia in quella scientifica. Tuttavia, la gran parte della classe evidenzia impegno nello studio e attenzione in classe. Solo un esiguo numero di studenti evidenzia un impegno non adeguato/discontinuo, accumulando di conseguenza incertezze e lacune che emergono nelle verifiche orali e scritte.

Costante dovrà essere la guida per l'acquisizione di un adeguato metodo di studio e per l'utilizzo del linguaggio specifico delle varie discipline.

Sotto il profilo disciplinare, gli alunni evidenziano un comportamento corretto ed inclusivo nelle relazioni tra pari e con i docenti.

2. IMPEGNO (eventualmente in %)

Notevole	20%	Soddisfacente	60%	Accettabile	10%
Discontinuo	10%	Debole	0%	Nullo	0%
Eventuali altre osservazioni sull'impegno in classe e a casa					

3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>
<i>da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi</i>		
<u>Fonte</u> <u>Documento tecnico e Allegato 2 al Regolamento sull'Obbligo di istruzione - Decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007</u>		
Imparare ad imparare		
a. Organizzare il proprio apprendimento	X	
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio	X	
c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie	X	
Progettare		
a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro		
b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici		
c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti		
Comunicare		
a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità	X	
b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.	X	

c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	X	
Collaborare e partecipare		
a. Interagire in gruppo	X	
b. Comprendere i diversi punti di vista	X	
c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità	X	
d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	X	
Agire in modo autonomo e consapevole		
a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	X	
b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni	X	
c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni	X	
d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità	X	
Risolvere problemi		
a. Affrontare situazioni problematiche	X	
b. Costruire e verificare ipotesi	X	
c. Individuare fonti e risorse adeguate	X	
d. Raccogliere e valutare i dati		
e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema		
Individuare collegamenti e relazioni		
a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo	X	
b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica		
c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti		
Acquisire e interpretare l'informazione		
a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi	X	
b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni		

## PARTE SECONDA

1. LIVELLO COGNITIVO (Descrivere le fasce di livello all'interno della classe)			
Dal punto di vista del rendimento, la classe è eterogenea: un gruppo di elementi riesce a raggiungere livelli di eccellenza, appare motivato e mostra di possedere un metodo di studio relativamente autonomo ed efficace; un secondo gruppo, pur non possedendo un metodo di studio del tutto adeguato/consolidato, riesce ad attestarsi su un livello di profitto medio; un ultimo gruppo, poco numeroso, non riesce a raggiungere gli obiettivi minimi, a causa dello scarso impegno a casa e/o per la presenza di notevoli/significative lacune pregresse.			
Prove di ingresso	X	Valutazioni	X
		Informazioni Scuola Media	

2. OBIETTIVI COGNITIVO FORMATIVI DISCIPLINARI	
<i>Per le competenze da acquisire, si allegano alla presente le programmazioni dei singoli docenti</i>	

3. SCELTA DEI CONTENUTI	
<i>Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette programmazioni si propone</i>	
1.	
2.	
3.	
4.	

5. Altre iniziative che i docenti riterranno opportuno attuare in itinere

PARTE TERZA

1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

Progetto dispersione "Nessuno resti indietro"	X
In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali	X
In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti	X

2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE (*Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all'ambiente, Ed. alla lettura...], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.*)

Attività	Referente
1. Progetti PTOF	
2. Progetti PON	
3. Progetto Cinema	
4. Spettacoli teatrali	
5. Olimpiadi di Italiano	
6. Olimpiadi della Cultura e del Talento	
7. Olimpiadi di matematica, fisica, scienze naturali	
8. Giochi sportivi di Istituto	

3. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

*Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni degli Assi Culturali e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.*

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

*Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto e alle griglie elaborate dagli Assi Culturali (allegate).*

PROPOSTE VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	Classe	Sez.	Indirizzo
	1	D	Liceo scientifico ordinario

È previsto il viaggio di istruzione di un giorno presso il Centro Velico di Policoro. Altre uscite saranno programmate successivamente.

SANTERAMO IN COLLE, 09 dicembre 2024

Il docente coordinatore  
Prof. ssa Isabella Giorgio